

“La reforma tenía que empezar en Primaria, etapa en la que se deben asegurar los conocimientos básicos y fundamentales, leer, escribir y pequeños problemas matemáticos”.

*Alicia Delibes*

## “La educación en la Comunidad de Madrid: una apuesta por la calidad de enseñanza”

El martes día 19 de noviembre, el Casino de Madrid acogió la ponencia “La educación en la Comunidad de Madrid”, que pronunció la Viceconsejera de Educación Juventud y Deportes, D.<sup>a</sup> Alicia Delibes, que ofreció una documentada visión sobre la historia y el momento por el que está pasando la educación en la nuestra comunidad.

El Presidente del Casino de Madrid, D. Javier Torrico Torrico, tras las palabras de bienvenida cedió el turno de intervención a la Vicepresidenta de la Institución, D.<sup>a</sup> Concepción García-Polledo encargada de la presentación del acto. Por su parte, la Sra. García-Polledo explicó que “La mejor manera de contribuir al progreso económico y social de un país es sin duda el apoyar un sistema de cultura y educación. Creemos que es la mejor inversión de futuro que nuestro Foro de Opinión puede hacer”, dijo. También expuso parte de la trayectoria profesional de la ponente.

Doña Alicia Delibes Liniers es licenciada en Ciencias Matemáticas por la Universidad Complutense de Madrid, diplomada en Psicología por el Instituto Internacional, agregada de Instituto de Enseñanza Media; profesora de matemáticas en Frankfurt, en diversos institutos y en la Escuela Europea de Luxemburgo; directora general de ordenación académica y actualmente Viceconsejera de la comunidad de Madrid.

La Sra. Delibes, inició su disertación citando un artículo editorial de la Revista *The Economist*, (17 de diciembre de 2011), en el que se escribía largamente sobre educación en Occidente y se decía que la crisis económica estaba haciendo que todos los países se plantearan la necesidad de ciertas reformas en sus sistemas públicos y que de todas ellas, la de educación estaba resultando la más complicada. Además recogía los resultados del informe PISA (evaluación de la OCDE que determina, desde finales de los años 90, la salud del sistema educativo de cada país y es una referencia para conocer la situación de cada uno). “Pese a lo que pudiera esperarse, los países que habían hecho las reformas obtenían mejores resultados y contradecían lo que al uso se suele decir sobre que el país que invierte más



en educación saca mejores resultados”, aunque también aclaró que hay otros factores determinantes como el nivel cultural de las familias, de la situación social... Pero observaron que los países que mejoraban, era porque habían introducido medidas para recuperar la disciplina escolar, para fomentar el estudio, poniendo exámenes en el sentido más tradicional del examen... y se planteaban por qué esas medidas que parecían tan sencillas, simples y de sentido común, resultaban las más difíciles de tomar. Explicó Delibes cuál había sido su estrategia educativa desde que tuvieron la responsabilidad, en 2003, siendo presidenta de la Comunidad, Esperanza Aguirre. Hasta ese momento, Madrid no había participado en PISA y no tenían evaluaciones. Analizaron los datos de las inspecciones y elaboraron porcentajes de suspensos y las materias, las edades... para poder actuar. Aclaró que en Primaria, por Ley, se puede repetir una sola vez, y en ESO se pueden repetir dos veces cada curso, de tal forma que no sea más de dos; cuando el alumno tenga 18 años ya no se puede matricular en cuarto y tiene que abandonar el sistema. Observaron que las repeticiones se producían más en sexto de Primaria, aumentaban en ESO y se acumulaban en tercero donde se producía un tapón que provocaba el abandono escolar sin haber terminado

CICLO DE CONFERENCIAS  
FORO DE OPINIÓN



la Secundaria. Por asignaturas las que peores resultados tenían eran Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés. “La reforma tenía que empezar en Primaria, etapa en la que se deben asegurar los conocimientos básicos y fundamentales. Leer, escribir y pequeños problemas de matemáticas”.

Para conocer la situación hicieron un examen sencillo. (La prueba LEA, de Lectura, Escritura y Aritmética) y los resultados fueron poco alentadores. Más del 38% cometía más de cinco faltas en un dictado de cuatro líneas; más del 29% había suspendido la comprensión de la lectura y más de un 28% suspendía la prueba de Matemáticas. Elaboraron unos programas en Matemáticas y Lengua que dejaran claro los objetivos y los contenidos esenciales estándares de cada curso, reforzando los centros con peores resultados. Las pruebas se hacen cada año y los resultados constatan que se ha mejorado muchísimo en estos años. Como ejemplo, la conferenciante proyectó un problema de horas que al principio lo hacían bien solo el 55% y ahora ya lo hacen correctamente el 85%. Además, los resultados fueron publicados, una de las batallas más importantes que tuvieron que librar porque los colegios no querían que se supiera la nota.

En cuanto a Secundaria, “el verdadero caballo de batalla”, según la ponente, las quejas de los docentes venían por la dificultad de manejar al alumnado y mucho más difícil el conseguir que estudiaran, consecuencia de la LOGSE de 1990 en la que en vez de terminar la Básica a los 14 años (y después poder ir a FP o a Bachillerato), llega hasta los 16 años. “Algo que sobre el papel podría estar bien; pero la fisiología es la fisiología

y los alumnos entre los 14 y los 16, y si encima no tienen exigencias y no hay autoridad por parte del profesor... ustedes pueden comprender que las aulas de secundaria son bastante complicadas. Un Instituto donde están mezclados los alumnos que quieren estudiar con los que no quieren, es ingobernable”. Así que el objetivo es recuperar la disciplina en las aulas, creando un reglamento de conducta; devolver la autoridad al profesor con una ley de autoridad; y reconocer el mérito a los que estudian, con premios, diplomas y menciones honoríficas. Y los resultados, van mejorando.



“Las aulas de secundaria son bastante complicadas; un Instituto donde están mezclados los alumnos que quieren estudiar con los que no quieren, es ingobernable. Así que el objetivo es recuperar la disciplina”.

